

Вначале необходимо решить вопрос о том, что следует понимать в читаемом тексте. Детям, обученным работать с текстом традиционным образом, сам вопрос может показаться бессмысленным: понимать нужно все, что содержится в тексте. Но обучение детей работать по дифференциальному алгоритму чтения начинается именно с того, что их ожидает интересное открытие: достаточно усвоить только некоторую часть текста, которую можно условно назвать «золотым ядром» содержания. Это именно те 25% содержания текста, которые остаются после исключения избыточности¹.

«Золотое ядро» несет основную смысловую нагрузку, и целевой процесс преобразования текста, т. е. его сжатие, при чтении можно условно считать выделением и формированием этого «ядра». Текст содержит определенную информацию, которую читатель в нем видит. Заключительные этапы преобразования фрагмента текста включают выделение значения из полученного смысла.