

Завершая работу по алгоритму, формулирование смысловой доминанты ставит точку в общении ученика с прочитанным произведением и обеспечивает высококачественное понимание школьного текста. В «мешочке со смыслом», заполненном ребенком после раздумий и поисков, концентрируется смысловая энергия текста. Связь ученика с текстом становится намного более прочной и ценной.

