

# ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

- 1. ОБОБЩАЯ АНАЛИЗ УЧЕНИЧЕСКИХ АНКЕТ, ОТМЕТИМ, ЧТО БОЛЬШИНСТВУ ОПРОШЕННЫХ ПРИХОДИЛАСЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАКИХ–ЛИБО СИТУАЦИЯХ АНЕКДОТЫ, НАПРИМЕР, В ОБЩЕНИИ С ДРУЗЬЯМИ, РОДИТЕЛЯМИ, ТО ЕСТЬ УЧАЩИЕСЯ РАСПОЛАГАЮТ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ЗНАНИЯМИ О ЮМОРЕ.**
- 2. НА ОСНОВАНИИ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ ВЫВОД, ЧТО ШКОЛЬНИКИ ДОСТАТОЧНО ЧАСТО ПРИБЕГАЮТ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ АНЕКДОТОВ В ПРОЦЕССЕ СВОЕГО ОБЩЕНИЯ.**
- 3. МЫ ОПРЕДЕЛИЛИ, ЧТО УЧАЩИХСЯ ИСПОЛЬЗУЮТ АНЕКДОТЫ С ЦЕЛЬЮ РАССМЕШИТЬ, РАЗВЕСЕЛИТЬ КОГО-НИБУДЬ, А ТАКЖЕ РАЗРЯДИТЬ НАПРЯЖЕННУЮ ОБСТАНОВКУ, ПОДНЯТЬ НАСТРОЕНИЕ, ПРОИЗВЕСТИ ВПЕЧАТЛЕНИЕ НА КОГО-НИБУДЬ, ЗАПОЛНИТЬ «ПУСТОТУ» В ОБЩЕНИИ.**
- 4. МОЖНО ПРЕДПОЛОЖИТЬ, ЧТО НЕ ВСЕ УЧАЩИЕСЯ ДАВАЛИ ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ НА ДАННЫЙ ВОПРОС, ПОСКОЛЬКУ, КАК СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ НАШИ НАБЛЮДЕНИЯ, ИНТЕНЦИЯ «ЗАДЕТЬ, ПОДКОЛОТЬ» КОГО-ЛИБО ИЗ ОДНОКЛАССНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ НАИБОЛЕЕ ЧАСТОТНЫХ В ОБЩЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ, ЧТО В РЯДЕ СЛУЧАЕВ ПРОВОЦИРУЕТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ.**