

- ❖ Закономерность динамики (чем выше промежуточные достижения ребенка, тем выше конечный результат)
- ❖ Закономерность развития личности (уровень развития личности зависит от наследственной воспитательной и учебной среды)
- ❖ Закономерность управления процессом
- ❖ Закономерность стимулирования (продуктивность труда педагога зависит как от внутренних стимулов-мотивов учебно-воспитательной деятельности, так и от внешних – общественных, педагогических и моральных)
- ❖ Закономерность единства чувственного восприятия, логического осмысления и практического применения осмысленного
- ❖ Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности.
- ❖ Закономерность обусловленности (результат обусловлен потребностями и возможностями общества и личности).