

Анализ психолого-педагогического исследования уровня развития речи детей второго года жизни, цель которой состояла в том, что бы проверить, что систематизация теоретического материала и эмпирического исследования позволит разработать и поэтапно реализовать систему дидактических игр, направленных на развитие речи детей второго года жизни.

Обследования уровня речи детей проходило по методике М.А. Аксаринной, Н.М. Щелованова. Обследование включало в себя несколько диагностических процедур:

Материал проведения: кукла и 4-5 хорошо знакомых детям предметов (погремушка, собачка, петушок)

Процедура проведения: исследование было проведено индивидуально с каждым ребенком.

1 ситуация-проверяли, отзывается ли ребенок на свое имя.

2 ситуация- просили ребенка указывать на называемый предмет.

3 ситуация- предлагали ребенку показать у куклы какую- либо часть лица или тела.

4 ситуация- просили ребенка найти аналогичную часть лица или тела у себя.

5 ситуация – просили ребенка дать называемый предмет.

6 ситуация – предлагали произвести с предметом определенные действия (положить в коробку)

Формулировку задания повторяли несколько раз.

Обработка данных . Все данные заносили в таблицу. В зависимости от числа повторений формулировки задания, необходимых для того, что бы ребенок его понял, ставился балл.

-если исследователь 1-2 раза повторял инструкцию- ребенку ставилось 2 балла;

- если исследователь повторял задание 3-4 раза – ребенку ставили 1 балл;

если исследователь повторял задание больше 4 раз, или если ребенок не смог ответить- ставили 0 баллов.