

ОСНОВНЫЕ АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

3. ПРИНЦИП ОПОРЫ НА ЛИЧНЫЙ ОПЫТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

О взрослом, совершеннолетнем обучающемся по-преимуществу нельзя сказать, что он есть “*tabula rasa*”. Как правило перед учителем находится человек с устоявшейся системой ценностей, привычек, определённым багажом жизненного опыта. Вся эта совокупность знаний, умений, навыков неминуемо будет оказывать активное воздействие на процесс приобретения новых знаний и умений. Поэтому абсолютно целесообразным является её обнаружение, опознание и последующая корректировка учебного процесса согласно её специфике.

Это может помочь, в частности, при выборе тематики лексико-грамматического, текстового материала для введения, тренировки и контроля различных дидактических единиц учебного процесса (фонетических и грамматических явлений, лексики). Опора и учёт предыдущего опыта обучающегося помогут создать эффект мотивационного резонанса, который станет импульсом для усиления учебной мотивации.